

TPE : Grille d'auto-évaluation de la production

(Flore Pernaton-Defay et Elisabeth Alpert professeurs-documentalistes Académie de Dijon. Site des professeurs-documentalistes)

Nom :

Prénom :

Groupe :

Sujet :

| Critère | OUI | NON | Ce qui reste à faire avant de rendre le TPE |
|--|-----|-----|---|
| Définition du sujet | | | |
| Ancrages disciplinaires respectés, pas de dominante d'une discipline par rapport à l'autre | | | |
| Définition d'une problématique | | | |
| La problématique met en évidence un problème que l'exposé propose de résoudre | | | |
| La production finale répond à la problématique | | | |
| Introduction et conclusion | | | |
| Rédaction d'une introduction | | | |
| L' introduction présente : -Le sujet -La problématique -Annonce le plan | | | |
| L'exposé respecte le plan annoncé | | | |
| Rédaction d'une conclusion | | | |
| La conclusion répond à la question posée et ouvre sur d'autres perspectives | | | |
| Forme / Contenu de la production | | | |
| Utilisation d'un traitement de texte | | | |
| Utilisation d'un tableur | | | |
| Réalisation d'un diaporama | | | |
| La production comporte une page de titre | | | |
| <u>Si dossier ou magazine</u> : présence d'un sommaire | | | |
| Éventuellement : présence d'un lexique | | | |
| <u>Si dossier ou magazine</u> : Saut de page pour : La page de titre / Le sommaire / L'introduction (ou l'édito) / Chacune des parties / La conclusion / Les annexes (s'il en a) / La bibliographie / Les remerciements (s'il y en a) | | | |
| Le plan apparaît de façon logique | | | |
| Les connaissances utilisées et le vocabulaire spécifique sont correctement maîtrisés. L'argumentation est de qualité et s'appuie sur les sources d'information et la réflexion personnelle. | | | |
| <u>Rédaction</u> : syntaxe correcte, construction de phrases soignées, vocabulaire employé à bon escient, adapté au niveau d'un élève de première, transitions entre les parties | | | |
| Respect de l'orthographe, de la grammaire | | | |
| Respect de la police et de la mise en forme choisies | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Si diaporama (voir fiche de méthode diaporama): -Le plan est annoncé sur une diapositive -Les phrases sont courtes, mise en évidence des mots ou idées clé(e)s | | | |
| Si diaporama : le diaporama est lisible (la forme ne rend pas le propos illisible) | | | |
| Si dossier ou magazine : les pages sont numérotées | | | |
| La présentation est soignée | | | |
| Recherche d'informations | | | |
| Le sujet a été traduit en mots-clés, utilisation de synonymes éventuellement | | | |
| Utilisation de différentes sources d'informations : -Livres -Articles de revues -Sites internet -Autres (éventuellement) | | | |
| Utilisation d'e-sidoc pour rechercher des documents | | | |
| Prise de référence correcte des documents pour pouvoir les retrouver par la suite | | | |
| Utilisation d'internet pour rechercher des documents | | | |
| Vérification de la fiabilité des sites utilisés | | | |
| Tri effectué parmi les documents trouvés (élimination de ceux qui ne correspondaient pas au sujet) | | | |
| Reformulation des informations, pas de « copier-coller » sauf citations (qui doivent être en être parenthèses) | | | |
| Recherche de documents dans d'autres centres de ressources que le CDI et internet | | | |
| Bibliographie | | | |
| Présence d'une bibliographie | | | |
| Bibliographie présentée conformément aux normes pour chaque document | | | |
| Parmi les sites utilisés : utilisation de sites de références (sites institutionnels...) | | | |
| Bibliographie vérifiée par les professeurs-documentalistes | | | |
| Illustrations | | | |
| Illustrations en rapport avec le contenu | | | |
| Illustrations légendées | | | |
| Sources des illustrations indiquées | | | |
| Note synthétique | | | |
| Note synthétique : rédaction cohérente, structurée | | | |
| Note synthétique qui rend compte de la démarche et fait apparaître l'implication individuelle par rapport au travail de groupe | | | |
| Implication personnelle | | | |
| Carnet de bord régulièrement rempli | | | |
| Participation efficace et active au travail de groupe (formulation d'idées, recherches de documents, rédaction...) | | | |
| Connaissance du contenu de l'ensemble du TPE (pour pouvoir répondre aux questions à l'oral) | | | |